|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Školsko rukopisno slovo *A a*  *Kestenova kiša)* | | DOS: Slovo A *(Kestenova kiša)*  <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3465.html> | | | |
| CILJ SATA: Naučiti čitati i pisati slovo u jezičnome kontekstu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. MOTIVACIJSKI UVOD  2. UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE  3. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima potiče učenike na raspravu: *Koji je bio naslov pjesme koju smo čitali prošli put? Kakva je to kestenova kiša? Koga je kestenova kiša potjerala? Jeste li se vi kada zatekli u kestenovoj kiši?*  Učenici glasom/zvukom dočaravaju padanje kestena.  Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava učenike: *Kojim slovima završavaju riječi* kestenova *i* kiša*? Koje smo slovo učili pisati na prošlome satu? Pokažite na ploči kako se piše slovo* a*.* Jedan učenika demonstrira pisanje slova *a* na ploči u crtovlje. Učenici ispunjavaju jedan redak slova *a* u pisanci.  Učiteljica/učitelj nastavlja usmjeravati učenike: *Kako bismo povezali slovo* a *i slovo* u*? Pokažite na ploči.* Jedan učenika demonstrira povezivanje slova *a* i *u* na ploči u crtovlju. Učenici ispunjavaju jedan redak u pisanci slovima *aua*.  Učenici rješavaju prvi zadatak u udžbeniku (str. 45): *Poveži riječi u stupcima i osmisli rečenice.*  Učenici će osmišljene rečenice zapisati u pisanku.  Učenici rješavaju drugi zadatak u udžbeniku (str. 45): *Dopuni tekst riječima i pročitaj ga naglas.*  Učiteljica/učitelj izvodi učenike u dvorište škole, obližnju šumu, park, livadu, uz jezero, rijeku ili more te s njima istražuje koji se jesenski plodovi tamo mogu pronaći. | | govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  pisanka  udžbenik  govorenje i slušanje | uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  OŠ GK B.2.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4.  . |
| PLAN PLOČE  PRIMJER:  SIVI  DEBELI RIJEČI  JESENSKI  SIVI, DEBELI OBLACI PLOVE NEBOM.  PUŠE JESENSKI VJETAR. REČENICE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Čitanje pjesme *Kestenova kiša*, učenje pjesme napamet. Učenici mogu izdvajati riječi (*grane, kiša, ujesen*) i uporabiti ih u novome jezičnom kontekstu.  Primjer: *U našemu kraju ujesen pada kiša. Vjetar njiše grane.* | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Nakon pisanja nekoliko slova, učenik će čitati pjesmu *Kestenova kiša.* | | Učenik može riješiti zadatke u DOSu na poveznici  <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3465.html> | | | |